

- El Distrito ya no da seguimiento a los cursos y secciones de Pre-AP y las opciones de sección en las escuelas preparatorias participantes a partir del 2023-24.
- Aumento del porcentaje de estudiantes del Programa de Diploma que reciben un Diploma IB
 - Reducción: El 49% de los estudiantes inscritos en el Programa del Diploma recibieron Diplomas del IB en 2022-23, frente al 59% en 2021-22.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito

En 2023-24, el Departamento de Intervención y Apoyo para A-G del Distrito monitoreó el programa de Intervenciones A-G hacia la preparación universitaria y de carreras profesionales utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes en camino de aprobar los cursos A-G con una calificación de C o mejor
 - Todos los Estudiantes: Aumentó - un 47.6% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 53.3% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Aprendices de Inglés: Aumento - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 22.1% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 51.9% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
 - Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas. Para comparar, un 31.0% aprueban los cursos A-G con una calificación "C" o mejor en 2022-23.
- Reducción de calificaciones des y efes para estudiantes de escuela intermedia en lengua y literatura en inglés y matemáticas
 - Lengua y literatura en inglés (ELA)
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 25,208 calificaciones de D o F (23.2%)
 - Primavera 2022: 25,937 (23.1%)
 - Matemáticas:
 - Todos los Estudiantes:
 - Primavera 2023: 32,002 calificaciones de D o F (29.9%)
 - Primavera 2022: 32,769 (30.0%)
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 27: Programa de Diploma

En el 2022-23, la División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos(SHHS) del Distrito supervisó el progreso del programa diploma hacia la preparación para las universidades y las carreras empleando las siguientes medidas de progreso:

- Escuela Intermedia:
 - Porcentaje reducido de reprobaciones (calificaciones de reprobaciones en 2 o más cursos) para estudiantes identificados al comparar el

- comparación con el 44.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Aprendices de Inglés: Aumento - un 18.0% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 17.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Bajos ingresos: Aumentó - un 44.8% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 42.2% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Niños en Adopción Temporal: Aumentó - un 24.9% al final de la primavera de 2024 período de presentación de informes de 5 semanas, en comparación con el 23.3% al final de la primavera de 2023 período de presentación de informes de 5 semanas.
- Aumentó el porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que completan la FAFSA o CADAA.
 - Reducción: A fecha de 5 de marzo de 2024, el 27.7% de los estudiantes del grado 12 (8,198) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 89.0% (25,791) en 2022-23.
- El Distrito considera que la acción es efectiva en general con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 29: Educación Técnica Profesional

En el 2023-24, la oficina de Educación Técnica Profesional (CTE) del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para la universidad y las carreras profesionales para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de estudiantes que obtienen una insignia de preparado para los empleos
 - Aumento: 516 estudiantes obtuvieron una insignia de preparación laboral en 2022-23, en comparación con 103 en 2021-2022.
- Mayor número de estudiantes que completan las trayectorias
 - Aumento: Un 19.7% en 2022-23, en comparación a un 17.8% en 2021-22
- Aumento del número de graduados de caminos de concentraciones específicas en comparación con los que no son completan el camino de concentración específica
 - Punto Referencial: El 96.4% de los que terminaron la trayectoria del CTE se graduaron en 2022-23, comparado con el 78.2% de los que completaran la trayectoria del no-CTE.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 30: Linked Learning

En el 2023-24, la iniciativa de Linked Learning del Distrito monitoreó el progreso de los estudiantes hacia la preparación para las universidades y una carrera profesional para los estudiantes participantes mediante empleando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento del número de trayectorias certificadas de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Angeles
 - Otras cuatro trayectorias de Linked Learning estaban en proceso de recibir la certificación dorada de la Alianza de Linked Learning para julio de 2024 (Cleveland Global Media Studies Magnet, STEM Boyle Heights, Roosevelt Medical Arts Health Sciences y Roosevelt Law and Public Service), mientras que cuatro trayectorias adicionales de Linked Learning recibieron la certificación plateada en 2023-24 (Miguel Contreras School of Global Studies, Cesar Chavez Technology Academy, Fremont Law and Public Service, and Reseda Arts, Media, and Entertainment Magnet).
- Mayor porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con los requisitos A-G en comparación con los estudiantes no en el programa Linked Learning
 - Aumento: En 2022-23, la tasa de graduación con cursos A-G de los estudiantes de Aprendizaje Vinculado fue de 57.8% en comparación con 57.1% de los estudiantes que no participaron en el Aprendizaje Vinculado en el Distrito.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una

mayor efectividad de la acción en 2024-25.

Meta 1 Acción 31: Inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la contratación para la Excelencia Académica
 En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica (misma comparación de escuelas en 2021-22 y 2022-23 con las asignaciones de Subvenciones en comparación con las escuelas del Distrito que no reciben la Subvención) usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que la acción, inversiones de la Subvención de Equidad para la Dotación Escolar (SSEG), para aumentar la dotación de personal para la Excelencia Académica, es efectiva en alcanzar el resultado deseado de una mayor excelencia académica para los estudiantes al comparar los datos de desempeño de los estudiantes en las métricas a continuación para las escuelas beneficiarias de SSEG. El Distrito aumentó el desempeño de los estudiantes en ocho de 10 métricas académicas para las escuelas beneficiarias de subvenciones.

Parámetro	2022-23		2021-22	
	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención	Destinatarios de la subvención*	Destinatarios no de la subvención
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	66.1%	82.2%	57.3%	76.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	66.2%	86.6%	61.7%	82.8%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	62.2%	84.4%	57.7%	82.9%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-43.9	52.5	-44.1	40.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-52.2	35.7	-59.3	19.0
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-47.3	32.0	-39.5	19.8
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-94.1	-6.1	-93.9	-25.9

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-15.6	62.0	-20.6	25.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-115.0	-23.4	-117.8	-65.0
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (Grados K-12)	21.6%	26.6%	14.9%	26.4%
Entorno escolar (Percepción estudiantil - Encuesta de la experiencia escolar): Porcentaje de estudiantes que sienten que forman parte de su escuela	61.0%	66.2%	64.3%	68.6%

**Tenga en cuenta que más del 80 % de las escuelas en el Distrito Unificado de Los Ángeles prestar servicios a más del 55 % de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes en adopción temporal, y por lo tanto son elegibles para recibir estos fondos.*

Meta 1 Acción 32: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Excelencia Académica: Escuelas Primarias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas primarias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas primarias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad: El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 25 de 30 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas primarias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	30.8%	49.2%	60.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	48.1%	53.5%	58.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	45.6%	47.3%	54.2%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-71.5	-69.7

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-83.7	-73.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	5.9%	10.4%	17.9%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	38.9%	54.6%	66.0%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	57.0%	57.4%	64.4%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	52.8%	54.5%	58.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-56.5	-54.1
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-70.1	-60.7
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	7.1%	11.8%	17.9%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	202-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	42.1%	59.5%	67.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	58.5%	63.3%	66.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	56.0%	60.2%	64.2%

ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-37.4	-37.2
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-54.7	-47.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	8.2%	12.3%	18.6%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	53.2%	65.5%	70.9%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	68.1%	70.6%	75.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	67.1%	67.2%	70.3%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-17.3	-20.6
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	-36.0	-31.4
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	11.3%	13.7%	20.9%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Kindergarten	73.8%	77.7%	80.2%
Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 1	82.4%	85.1%	83.9%

Puntos de referencia de la alfabetización temprana (DIBELS) - Grado 2	82.1%	83.1%	82.4%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	44.4	42.13
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 3-5)	-	25.0	26.5
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas primarias)	21.3%	21.9%	25.2%

Meta 1 Acción 33: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Intermedias:

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas intermedias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas intermedias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 11 de 18 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas intermedias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-83.2	-90.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-142.1	-141.8
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	13.8%	25.1%	34.7%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-57.3	-63.8

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-113.8	-112.9
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	16.4%	30.3%	36.2%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-45.5	-54.9
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-100.4	-99.3
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	17.0%	31.5%	39.2%

- Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-31.8	-40.3
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-81.9	-81.6
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	19.9%	30.1%	34.2%

- Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	27.3	23.7

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grados 6-8)	-	-19.4	-17.1
Índice de reclasificación de los aprendices de inglés (escuelas intermedias)	29.2%	38.3%	46.3%

Meta 1 Acción 34: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Excelencia Académica: Escuelas Preparatorias

En 2023-24, el Distrito observó el progreso de las inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para poblaciones estudiantiles específicas en escuelas preparatorias hacia la Excelencia Académica usando las siguientes medidas de progreso:

- El Distrito considera que los datos de desempeño de los estudiantes apoyan la efectividad de la acción como se refleja en las siguientes medidas para las escuelas preparatorias de SENI, de mayor necesidad a poca necesidad. El Distrito utiliza la información de medidas para determinar la efectividad de la acción con 29 de 40 resultados totales en las medidas de la acción de SENI para las escuelas preparatorias que han mejorado.
- Escuelas con mayor necesidad (quintil 1 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.2%	82.8%	83.4%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.6%	13.1%	13.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	46.5%	47.0%	52.4%
Tasa de terminación de cursos CTE	15.3%	18.9%	21.1%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	13.7%	19.2%	19.6%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-41.9	-66.2	-56.3
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-113.5	-167.5	-156.1
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	6.2%	13.6%	17.1%

- Escuelas con alta necesidad (quintil 2 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	83.5%	84.8%	87.0%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	10.2%	11.0%	9.4%
Tasa de finalización de cursos A-G	48.7%	46.5%	51.4%
Tasa de terminación de cursos CTE	20.6%	21.8%	26.6%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	20.5%	26.2%	27.5%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-25.1	-45.8	-36.5
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-93.9	-139.0	-134.6
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	9.1%	11.6%	17.3%

- Escuelas con necesidad moderada (quintil 3 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24)

Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	89.8%	92.0%	90.9%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.6%	4.7%	5.6%
Tasa de finalización de cursos A-G	50.8%	54.7%	56.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	19.3%	23.9%	25.9%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	22.9%	29.9%	30.1%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	-0.8	-16.9	-21.0

Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-80.0	-120.6	-123.9
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	11.4%	15.6%	20.7%
<ul style="list-style-type: none"> Escuelas con baja necesidad (quintil 4 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24) 			
Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	91.3%	93.3%	92.3%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	5.1%	4.5%	5.0%
Tasa de finalización de cursos A-G	55.6%	59.1%	60.8%
Tasa de terminación de cursos CTE	17.9%	21.2%	23.4%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	31.0%	40.0%	38.0%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	17.6	-5.1	14.0
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-54.0	-99.4	-89.6
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	15.2%	22.5%	24.8%
<ul style="list-style-type: none"> Escuelas con más baja necesidad (quintil 5 del SENI) (identificadas en 2022-23 para asignaciones del SENI en 2023-24) 			
Parámetro	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años	93.4%	94.7%	94.1%
Tasa de abandono escolar para la cohorte de cuatro años	3.8%	3.3%	3.9%
Tasa de finalización de cursos A-G	62.4%	64.5%	68.7%

Tasa de terminación de cursos CTE	14.9%	15.8%	17.0%
Exámenes AP con una puntuación aprobatoria de "3" o superior	49.8%	59.8%	57.7%
ELA de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas(Grado 11)	51.6	40.6	36.9
Matemáticas de SBA - Distancia de nivel cumple con las normas (Grado 11)	-23.0	-54.7	-57.3
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés	16.5%	16.1%	24.6%

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta 1 de LCAP 2024-25 del Distrito continuará alineándose con el Plan Estratégico 2022-26 adoptado por la Junta Directiva del Distrito, específicamente el Pilar 1: Excelencia Académica. Tener en cuenta que el LCAP incluye todos los saldos de fondos traspasados y los finales de los fondos base de LCFE, además de los fondos traspasados suplementario/de subvención de concentración de LCFE, con fines de transparencia como ha sido la práctica establecida en el Distrito.

Meta 1: Parámetros

- El parámetro "Porcentaje de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial se determinó dentro de los 60 días de las directrices" se ha modificado a "Porcentaje de estudiantes cuyos Programas de Educación Individualizados (IEP) se mantuvieron dentro de los plazos establecidos".
- El parámetro "Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben el 100% de los servicios que especifican en sus Programas de Educación Individualizados (IEP)" se ha modificado a "Porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben al menos el 100% de los servicios que se especifican en su Programa de Educación Individualizado (IEP)".
- Los objetivos de las medidas de DIBELS para grados K-2 para los grupos de estudiantes de los resultados del año 3 son similares dentro de las medidas 1.01-1.03, excepto para el grupo de estudiantes Reclificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEIP).

Meta 1 Acción 5: Iniciativa de Tecnología para la Instrucción

- La acción se ha modificado para reflejar las siguientes medidas de seguimiento de los progresos:
 - Aumento del número de estudiantes de 13 años y mayores que han completado el curso obligatorio de Civismo Digital en la Era de la IA.
 - Aumento del número de educadores que obtienen el certificado de educador en civismo digital.
 - Aumento en el número de escuelas primarias que proveen 20 horas de instrucción en ciencias de la computación de Pre-Kindergarten a 5to grado.
 - Aumento en el número de escuelas intermedias que ofrecen por lo menos un curso riguroso y relevante de ciencias de la computación en los grados 6-8.
 - Aumento en el número de escuelas preparatorias que proporcionan una trayectoria de ciencias de la computación en los grados 9-12.
 - Aumento del número de educadores que participan en la Cohorte y Grupo de Ciencias de la Computación.